

5. Vezetői program

„Amennyiben lehetőséget kapok az iskola vezetésére, akkor fontos feladatommak tekintem egy előrelátó, szükségletekhez igazodó, szakmailag megalapozott, racionálisan a korlátokon és lehetőségeken belül gazdaságosan valamint eredményese működő intézmény kialakítását.”²⁸

5.1. Fejlesztési elképzelések

Céлом, hogy az Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola mindkét feladatellátási helye sokszínű lehetőséget nyújtson a szülők és gyermekek számára, mely minden esetben eleget tesz az iskolától elvárható igényeknek.

A következő vezetői ciklusban is, ha lehetőséget kapok rá, céljaim között szerepel a kor követelményeihez igazodó, esztétikus, praktikus külső és belső tanulási környezet megtartása, fenntartása, korszerűsítése; a pedagógiai munkához szükséges eszközök folyamatos beszerzése, újítása, cseréje; a pedagógiai munka módszertanának megújítása, a nevelők szakmai kompetenciájának bővítése és a partneri kapcsolatok fejlesztése.

Olyan innovatív folyamatok elindítását szorgalmazom, melyek növelik a tanulók, a szülők elégedettségét, és hosszabb távon gyarapítják tanulóink ismereteit, kompetenciáit.

Támogató vezető szeretnék lenni, aki egy támogató, együttműködni tudó csapatot irányít. Mindezt olyan intézményben, ahol kölcsönös a bizalom, ahol hatékony szakmai munka folyik.

Fejlesztési elképzeléseim az Olcsai iskolában:

Az előzőekben megfogalmaztam, hogy az egyéni arculatát kialakító, megbecsült, jól és eredményesen működő székhelyintézmény folyamatait szeretném továbbvinni a pedagógiai, módszertani munka megújításával, a nevelőtestület szakmai kompetenciáira támaszkodva, annak érdekében, hogy a megváltozott helyzetben is vonzó legyen az iskola nevelő-oktató munkája az óvodát elhagyó gyermekek és szüleik körében.

Fejlesztési elképzeléseim a tagiskolában:

A sport szeretete és az egészséges életmód hangsúlyosabb közvetítése mellett céлом az, hogy a tanulási környezet és a szakmai munka eredményesen, előremutatóan megújuljon, az egyéni képességek fejlesztése mellett pozitív irányban változzanak a tanulói kompetenciák, és hogy az

²⁸ Vezetői program: Fazekasné Mittli Piroska 2013.

iskola a lehetőségeket maximálisan kihasználva minél magasabb színvonalon feleljen meg a partneri igényeknek.

5.1.1. Tárgyi feltételekben

Célok:

- A biztonságos, esztétikus külső és belső környezet megtartása, fenntartása, javítása.
- A pedagógiai munkánkhoz szükséges, tanítási tanulási folyamatot eredményesebbé tevő, a kor követelményeihez igazodó tárgyi, szemléltető, fejlesztő és gyógypedagógiai eszközök folyamatos korszerűsítése, beszerzése, cseréje.
- **A cél érdekében elvégzendő feladatok, terek a székhelyiskolában - Thököly Imre utca 31.**

Külső környezetünkben:

Szükségesnek tartom a székhelyintézmény Körmend Thököly Imre utca 31. esetében az elmaradt (észak déli irány) nyílászárók cseréjét, az épület homlokzati szigetelését, a lábazat átvizsgálását, balesetmentessé tételét, a bejárat akadálymentesítését. Az udvarra nyíló ajtók rendkívül elhasználódnak, energiatakarékosság szempontjából is fontos lenne korszerűsítésük. Udvarunkat 400 gyermek használja nap mint nap. Lehetőség szerint pályázati forrásból terveznék még korszerű burkolattal ellátott röplabdapályát, hiszen testnevelés tantárgyból a második választott labdajáték, lányok esetében, a röplabda. Így a röplabda sportjátékot azokon az udvari testnevelés órákon is lehetne gyakorolni, amikor esős, sáros időszak van. Terveznék még egy műfüves vagy egyéb szilárd burkolatú kispályás labdarúgópályát, több lehetőséget teremtve a szabadidőben játszható sportnak. Külső szponzorok bevonásával és/vagy alapítványi, szülői közösség támogatásával még egy udvari játszószer telepítését is fontosnak tartom.

A beton felületű minikosárlabda pályán a felfestett mozgásos játékok elkoptak, újra festésük, új elemekkel történő kiegészítésük növelné a játékélményt a legkisebbeknek az udvaron. Iskolánk udvarának déli részén kelet nyugat irányban járda található, melyen szülők, gyermekek közelítik meg a főbejáratot. A járda felülete erősen elhasználódott, javítása, bitumenes réteggel történő bevonása szükséges lenne. Csakúgy, mint a kerékpártároló alatti beton felületű réteg megújítása.

Az étkező és a konyha (Körmend város fenntartásában és üzemeltetésében vannak) ablakai rendkívül elhasználódtak. Cseréjük szükségszerű lenne.

A közösségi tér nagyon fontos. Jelenleg a 200 négyzetméteres tornaterem a legnagyobb terünk, ahol már nem férünk be teljes létszámmal. Ha anyagi lehetőséget kapna az iskola, akkor egy közösségi tér létrehozása megoldaná az iskolai rendezvényeik lebonyolítását, helyet adva valamennyi tanulónak és szülőnek.

Szükségessé vált az iskola kerítésének felújítása, javítása, festése.

Az iskola bejárata elé a bitumenes felületre új mozgásos játékok (pl.: ugróiskola) felfestését tervezem.

Belső környezetünkben:

Tantermeinket, szaktantermeinket, tornatermünket az elmúlt években folyamatosan karbantartottuk, de a közel 100 %-os kihasználtság mellett mindig van mit javítani. Erős használatnak vannak kitéve a gyermekek által a felületek, a bútorok, az eszközök.

Elkerülhetetlen a folyamatos festés, a parketta, a tanulói padok, asztalok és a bútorzat javítása. Szükségessé válik 1 osztályteremnyi új tanulói pad és hozzávaló székek beszerzése.

Karbantartóink (mindkettő asztalos szakmával rendelkezik) a javítási, karbantartási feladatok nagy részét el tudják végezni abban az esetben, ha a megfelelő eszköz, szerszám a rendelkezésükre áll.

Technikai (IKT) eszközeink szintén nagy használatnak vannak kitéve, erősen amortizálódnak. Ezek javítása szükségszerű. Új beszerzésénél a digitális panelt lehetne előnyben részesíteni, így a gyakran meghibásodott projektorokat idővel ki tudnánk váltani. Fontos előrelépést jelentene, ha az idegen nyelvi termünkbe nyelvi labor szoftver telepítése, működtetése megvalósulhatna. Informatikatermünkben jól működő 30 darab, azonos teljesítményű számítógép van. A legnagyobb létszámú osztály is elfér a teremben úgy, hogy minden tanulónak külön munkaállomás áll rendelkezésére. Ez kiváló lehetőség nemcsak az informatika órák megtartására, hanem más tantárgyi órák esetében is.

Tanulást segítő eszközeink pótlására folyamatosan gondot kell fordítani, bár a digitális és online tananyagok néhány esetben helyettesíthetik az eszközöket. De nem szabad elfelejteni, hogy a szemléltetés, a tevékenykedtető módszertan sokat segít a megértésben, a tanulásban és az új ismeretek rögzítésében. Ezáltal eredményesebb lehet a tanulási folyamat. Olyan eszközök beszerzését is támogatnám még, melyek a szabadidő hasznos eltöltését segítik: asztalitenisz, tollaslabda játékhöz eszközök, kültéri labdák, kisebb kültéri játszóeszközök, hogy a szabad levegőn eltöltött idő még élményszerűbb legyen. Mindezek tárolására és könnyebb mozgatására egy labda-és eszköztartó kocsit beszerzését szorgalmazom.

— **A cél érdekében elvégzendő feladatok, tervek a tagiskolában –Thököly Imre utca 29.**

Külső környezetünkben:

Szükségesnek tartom a tagintézményben (Körmend, Thököly Imre utca 29.) az épület ablakcseréit a tantermekben a folyosókon és egyéb helyiségekben. Az ablakok, az udvarra nyíló ajtók nagyon elhasználódtak, cseréjük energiahatékonyság szempontjából is szükségszerű lenne. Az alsósok által használt játszóudvaron fontos lenne egy új játszószer telepítése, a régi ugyanis elhasználódott. A kültéri osztályterem padjai elkorrodálódtak, cseréjük szükségszerű. A felsősök által használt udvarrészen a bitumenes pályák új felülettel történő javítása, a távolugróhely felújítása, a pihenőpadok megújítása korszerűbb környezetet teremtene a kikapcsolódásra. Tanulóink „közlekednek” a két iskola között: testnevelésórára, énekkarra és közös szakkörökre átjárnak egyik intézményből a másikba. A mozgásukat megkönnyítené és biztonságosabbá tenné, ha a parkolórészen egy kizárólag gyalogos közlekedésre kijelölt sávot alakítanánk ki.

Belső környezetünkben

Szükségesnek tartom a belső környezetben a belső terek felújítását, a régi festékréteg eltávolítását, a falak újbóli festését. Nemcsak a tantermekben, hanem a szaktantermekben is és a közösségi terekben is. Szükségesnek tartom a tanulói bútorzat felújítását. Különösen az informatikatermek elosztását gondolnám újra. Korszerűbb számítógépszalokra cserélném a tanulói padokat, melyeken jelenleg vannak a számítógépek. A három informatika teremből legalább egyet 30 fő befogadására tenném alkalmassá. A jelenlegi informatika termekbe nem fér be egy nagyobb létszámú osztály. Mindez enyhítené a bemeneti, kimeneti mérések elhelyezési problémáját is. Manapság újabb és újabb, technikai paraméterekben nagyobb, jobb teljesítményű számítógépek, monitorok, infokommunikációs eszközök jelennek meg. Ezért munkahelyeinket folyamatosan felújítani, cserélni szükséges, hogy az oktatás során eredményesen és élményszerűen lehessen használni a technikát. Jelenleg a tanulást támogató programokhoz nem minden esetben elég a gépek erőforrása.

Az interaktív táblák, tananyagok mindennapi használatában elengedhetetlen a megfelelő sávszélesség biztosítása az internetelési vonalunkon.

Szükséges a 2. emeleti mosdó felújítása, a zsibongó bútorainak, régi tárlóinak újragondolása, mai, esztétikus tartalommal való megtöltése.

Mindemellett folyamatosnak kell lennie a padozat felújításának a tantermekben, az irodahelyiségekben.

A tornaszoba eszközparkját bővíteni szükséges, hiszen egyre több testnevelésóra kerül a tornaszobába. A város gondnoksággal együttműködve szükség lenne az étkező bútorainak cseréjére, az étkező festésére. (Az étkező üzemeltetője Körmend Város Önkormányzata)

Ezen kívül természetismeret és technika tantárgyakhoz kapcsolódó eszközökre, szemléltető tárgyakra, szabadban használható játékokra, labdákra lenne még szükség.

A tagiskola és a szakszolgálat kapcsolata: A szakszolgálat ideiglenesen költözött be a tagiskola épületébe. Ha ez az állapot valami miatt időben kitolódna, akkor javasolnám az egyszemélyes logopédiai, gyógypedagógiai foglalkozásokra kisebb alapterületű termek kialakítását a földszinten, esetleg a könyvtár helyén. Így a nagyobb termek az iskola tanulóinak rendelkezésére állnának. A könyvtár pedig a 2. emelet egyik tantermébe költözne, és kihasználná az előtérben kialakított olvasósarkokat.

5.1.2. Személyi feltételekben

Célok:

- A nevelők szakmai kompetenciájának bővítése, folyamatos megújításának támogatása.
- A nevelők IKT-kompetenciájának fejlesztése, bővítése, támogatása.
- A nyugdíjba vonuló kollégák folyamatos pótlása, szakos ellátás biztosítása intézményi szinten.
- A nevelők egyéni kompetenciáinak figyelembevételével az egyenlő munkaterhelés megvalósítása.
- Az ideális munkahelyi légkör (klíma) biztosítása, fenntartása.

A cél érdekében elvégzendő feladatok:

Fokozott figyelemmel kell lenni a munkaerőgazdálkodásunkra, mely csak intézményi szinten lehet eredményes. Nem jelent nagy problémát az áttanítás, hiszen a két iskola bejárata kevesebb, mint 100 méterre található egymástól. A közeljövőben (következő 2 évben) 5 pedagógus megy nyugdíjba. Nagy feladat pótolni a munkájukat megfelelő végzettségű kollégával. Nagy szükségünk lesz angol, testnevelés, matematika, informatika szakos tanárra és tanítóra. A tagiskolában tanítóra, illetve német, matematika, informatika szakos pedagógusra van nagy szükség.

Továbbképzési programunknak megfelelően továbbra is támogatom a továbbképzéseket, amelyek a kor kihívásaira reagálva adnak újabb és újabb módszereket a tanításhoz.

Támogatom a másoddiplomás képzéseket, különösen a „Z” szakot, vagyis a természettudomány–környezettan szakot, amely komplex természettudományos tárgyak oktatását teszi lehetővé. Támogatom az informatika, a testnevelés és a gyógypedagógus képzéseket, valamint kiemelten fontosnak tartom a tanítói képesítés megszerzését.

Ki kell használnunk a pályázati keretek között zajló térítésmentes képzéseket is. Fontos az SNI és az ADHD-s gyermekekkel való foglalkozás módszertana, továbbá a Z-generáció oktatásának

módszertana. A nevelőtestület kompetenciáit még a tanulás-tanítása, a projektmódszerek alkalmazása, az élménypedagógia, a tevékenykedtető módszerek megismertetésével növelném. Nevelőtestületi szinten pozitív hozadéka lenne egy kooperatív technikákat közvetítő tanfolyamnak, közös asszertív kommunikációs tréningen való részvételnek, és/vagy egy erőszakmentes kommunikációs tréningnek. Szorgalmazom ezen képzések létrejöttét.

Mindezekon kívül is szükségesnek tartom nevelőink folyamatos szakmai megújulásának támogatását minden területen. Ha meg akarunk felelni a kor követelményeinek, ha haladni akarunk a korrallal, akkor az oktatásba belépő technikai eszközök használatát, az informatikai felületeket (KRÉTA) ma már nem zárhatjuk ki a tanórákról. Belső, saját, egyéni és kiscsoportos képzésekkel, a tapasztalatok, jó gyakorlatok átadásával, céltudatosan segítséget kell adnunk kollégáinknak az eszközök, felületek megfelelő szintű használatához. Mindezek a nevelőtestület munkájának eredményességéhez vezethetnek.

Támogatni és ösztönözni kívánom a nevelőtestületen belül a mesterprogramok megvalósítóit, akik munkájukkal a tanulói kompetenciák fejlesztését, a szakmai munka eredményességét, a beiskolázási programunk megerősítését célként határozzák meg, és a médiával való kapcsolatunk eredményesebbé tételén dolgoznak.

Az intézmény továbbra is fogadna hallgatókat, akiket mentorálni kell. Tapasztalataim szerint mindkét félnek előnyös a szakmai munka ilyen jellegű átgondolása.

Éves munkatervünk, tantárgyfelosztásunk tervezésekor figyelni kell arra, hogy nevelőink közel egyenlő mértékben vállaljanak, kapjanak feladatot, azaz valósuljon meg a „közteherviselés”.

„Szükségesnek tartom a nevelőtestületben a beszélgetések, közös szabadidős tevékenységek, alkalmak keresését, mely lehetőségek pozitív légkört teremtenek a csapatmunkára, hiszen a pedagógus a munkaideje nagy részében „egyedül” van, tanóráin „beszélgető társai” a gyermekek.”²⁹

Nyugodt munkahelyi légkört szeretnék kialakítani, melyben a kölcsönös tisztelet, a tolerancia, egymás megértése, segítése jelenik meg. Olyan légkört, amelyben a pedagógus szívesen dolgozik, alkot, tanít és nevel.

5.1.3. Partneri kapcsolatokban

Célok:

- Az intézmény fenntartójával, a Szombathelyi Tankerületi Központ igazgatójával, a tankerület valamennyi dolgozójával nyílt, egyértelmű, együttműködésen alapuló munkakapcsolat folytatása.

²⁹ Intézményvezetői pályázat: Fazekasné Mittli Piroska 2013.

- Körmeny Város Önkormányzatával, a Városgondnoksággal a jó munkakapcsolat további folytatása.
- A tankerület iskoláival való szakmai kapcsolat kibővítése.
- Szülői közösségekkel, alapítványainkkal fennálló kiváló együttműködésünk továbbvitele.
- Társintézményeinkkel kialakult jó kapcsolatunk ápolása, továbbfejlesztése.
- Az iskolát választó szülők és az óvodás korú gyermekek megismertetése intézményünkkel.
- Jó kapcsolat kialakítása, folytatása az óvodákkal.
- Az intézmény arculatának az iskolahasználók igényéhez igazodó formálása.

A cél érdekében elvégzendő feladatok:

Fokozott figyelemmel kell lennünk az információáramlási csatornákra: mindenkor pontos, egyértelmű kommunikációt kell alkalmaznunk a fenntartónk és partnereink irányába egyaránt. Pontos, egyértelmű és egységes kommunikációt kell alkalmazni a szülők irányába, szóban vagy írásban, online formában a KRÉTÁN vagy a közösségi médián keresztül.

Hatékonyabb lehetőségeket kell teremteni a hivatalos alkalmakon kívül is a szülőkkel való találkozásra családi napok, játszóházak, közös kirándulások, projektnapok szervezésével.

Továbbra is folytatni kell az intézményünket bemutató iskolai tájékoztatók készítését, eljuttatását partnereinkhez. Meg kell ragadnunk minden olyan lehetőséget, amely az intézményben folyó oktató-nevelő munka széles körben ismertté válását segíti.

Évente több alkalommal kell lehetőséget biztosítani az érdeklődőknek, hogy megismerjék intézményünket. Az óvodás gyermekeket csoportosan óvopedagógusokkal, egyénileg szülői kísérettel várjuk, tartalmas programokkal. De meg kell újulni, új lehetőségeket, módszereket kell keresni a szülők tájékoztatására, az óvodásokkal való találkozásra. Az online média előnyeit nekünk is alkalmazni kell. Több megjelenést, formai újítást kell alkalmaznunk, az eredményes beiskolázási folyamataink érdekében. Ki kell használnunk jól működő honlapunkat, közösségi oldalunkat az információk továbbadására. A jól bevált, meglévő tartalmak mellett (Évkönyv) új, újszerű tartalmakkal kell felhívni a figyelmet a jól és eredményesen működő iskolánkra, természetesen a mindenkor érvényben lévő adatkezelési szabályzatunkat betartva. A helyi médiával való kapcsolatunk bővítése, elmélyítése szükséges. Ezen még dolgoznunk kell.

5.1.4. Pedagógiai munkában

„Alapvető, folyamatosan jelenlévő célok intézményi szinten:

- A szeretetteljes iskolai légkör megtartása, ahol a gyermekek biztonságban és otthonosan érzik magukat, illetve amely kizárja a gyermekek bármilyen megkülönböztetését.
- A ránk bízott iskolások egészséges; testileg, lelkileg, szellemileg és erkölcsileg harmonikus fejlődésének támogatása.
- A diákokban olyan személyes tulajdonságok, kompetenciák, képességek, készségek kialakítása, bővítése, fejlesztése, amelyek szükségesek a következő iskolafokozat sikeres teljesítéséhez és a kiegyensúlyozott életvitelhez.
- A tanulás, a tudás iránti motiváció, pozitív attitűd felkeltése.
- A helyes és eredményes tanulási technikák közvetítése.
- Toleranciára, a másság elfogadására való nevelés.
- Környezettudatos, környezetbarát életmódra nevelés.³⁰
- Fenttarthatóságra való nevelés.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális nevelési szükségleteihez igazodó legjobb gyógypedagógiai ellátás biztosítása, melynek következtében a társadalom által elfogadott normák szerint, ugyanakkor saját lehetőségeiket is megvalósítva kiegyensúlyozott életet tudnak élni.
- Hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- A korszerű digitális tartalmak-eszközök, és a jól működő, eredményes, hagyományos pedagógiai módszerek megfelelő arányban való alkalmazása.
- Az intézmény jó hagyományainak megőrzése, értékeink továbbfejlesztése.
- Új folyamatok, programok beépítése a munkatervbe, melyek költséghatékonyak, élményszerűek és szolgálják a szabadidő hasznos eltöltését.

„Az alapvető célok minden tanórán, minden foglalkozáson, minden gyermekkel együtt töltött időben megjelennek. Munkánkat a tanítók, a tanárok, a gyógypedagógusok ezen célok, értékek mentén végzik. Ezeket a célokat akkor tudjuk maradéktalanul megvalósítani, ha a pedagógusok azonosulnak az intézmény céljaival, azt sajátjuknak érzik. Fontos feladat tehát kialakítani és folyamatosan szinten tartani a nevelőtestületben azt, hogy céljaink közösek, és csak együttműködve, egyenlő részt vállalva a feladatokból, egymást segítve, kiegészítve tudjuk

³⁰ Intézményvezetői pályázat: Fazekasné Mittli Piroska 2013.

elérni, teljesíteni azokat. Úgy vélem, hogy nevelőtestületünk mobilizálható az előremutató célok érdekében.”³¹

Magasabb prioritású célok:

- A közoktatásban megjelent pályázatok fokozott figyelemmel kísérése, melyek oktatási intézmények módszertani és szakmai megújítását segítik elő.
- Innovatív folyamatok keresése, elindítása.
- Folyamatos együttműködés a fenntartó tankerülettel.
- Folyamatos és eredményes együttműködés iskolánk szervezeteivel, a szülői szervezettel és az alapítvánnyal.

A célok érdekében elvégzendő feladatok, avagy fejlesztési elképzeléseim a pedagógiai munkában **intézményi szinten:**

- „Munkánkat az éves munkatervben rögzítjük, a munkaközösségek javaslatai alapján felelősöket rendelünk egy-egy programhoz. Teendőinket konzultációkon egyeztetjük, pontosítjuk, és a feladatok elvégzésére a felelősök köré teameket alakítunk. Ezek a kis közösségek pontos, részletes kidolgozottsággal készítik el az egyes programok forgatókönyvét, és ismertetik a nevelők közösségével az egyénre szabott feladatokat. Ez nagyon jó együttműködést eredményezett a tantestületben, véleményem szerint ezt a munkamódszert mindenképpen folytatni kell.”³²
- Folytatni kívánom a Határtalanul programban a részvételünket pályázatok formájában.
- Továbbra is elősegítem az erdei iskolai programokat, a nyári táborozási lehetőségeket, a bringás vándortáborokat, a kiterjesztett (külső helyszínen lévő) tanórák megtartását.
- Testnevelés oktatásunkban nagy figyelmet kell fordítanunk tanulóink fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatára. A NETFIT eredményeket kiértékelve minden évben meg kell határozni a fejlesztési prioritásokat. A következő években a tanulók állóképességének fejlesztése lenne az egyik fő feladat. Ehhez a testnevelés órák elhelyezését meg kell oldanunk, lehetőség szerint minden testnevelés órát teremben kell elhelyezni. Az állóképesség fejlesztésének egész évben folyamatosnak kell lennie.
- Célszerű lenne felvenni a kapcsolatot a Körmenten működő helyi sportegyesületekkel (a kosárlabdán kívül is). A testnevelésórák keretében új sportágakkal ismerkedhetnének tanulóink, pl.: birkózás, vízi sportok, kézilabda.

³¹ Intézményvezetői pályázat Fazekasné Mittli Piroska, 2013.

³² Intézményvezetői pályázat Fazekasné Mittli Piroska, 2013.

- A „Dobd a kosárba!”, a Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége sportágfejlesztési programját felváltotta a Kosárlabdapalánta-program. Több éve működik már délutáni keretek között a kosárlabda oktatása alsó tagozatban. Nem szakítanám meg ezt a programot, - hiszen lányok is részt vesznek ebben- és bízom benne, hogy tanulóink elérik azokat a megyei, területi országos eredményeket, melyekkel az idei és az elmúlt tanévünkben büszkélkedhetünk.
- A sport terén szorgalmaznám új sportágba való bekapcsolódást: floorball, tollaslabda, játékos sportvetélkedő. Jól működik az asztalitenisz-szakkör, ennek mintájára kevés anyagi ráfordítással tollaslabda-foglalkozások is beépíthetők lennének a játékos sport és testnevelés délutáni foglalkozásaiba.
- Könnyen teljesíthető túrák (gyalog és kerékpáros) eddig is megjelentek munkatervünkben, ezeket szélesebb körben népszerűsíteném, a tanulók részvételét jutalmaznám.
- Szorgalmaznám az ökoiskola cím megszerzést, az ezzel együtt járó folyamatok beépítést a munkatervünkbe. Tanulóinkat ezzel is a környezettudatosságra nevelnénk.
- Kísérleti jelleggel, a szülőkkel egyetértésben bevezetném az iskolaotthonos ellátási formát először csak egy évfolyamon. Pozitív tapasztalatok után a többi évfolyamon is, de csak alsó tagozatban. Mindez kizárólag akkor működhet, ha megfelelő számban állnak rendelkezésünkre a tanítók.
- Az informatikai tartalmak népszerűsítésére helyi szervezésű, városi szintű versenyt szerveznék, külső szponzorok bevonásával.
- Jól működik ugyan a beiskolázási folyamatunk, elégedettek lehetünk az iskolánkat választó gyermekek számával. De a megváltozott helyzetben (katolikus iskola és óvoda létrejötte) új alapokra kell helyezni a beiskolázási tevékenységünket. Átgondolandó, hogy milyen platformon, mit és hogyan közvetítünk iskolánkról, szakmai munkánkról. Több megjelenést tervezek online felületeken; a szöveges, képes tájékoztatók mellett mozgóképek, videórészletek közzétételét támogatom, természetesen a megfelelő adatvédelmi előírások maradéktalan betartásával. Beiskolázási tevékenységünket szükséges összehangolni a tagiskolával.
- Jó dolognak tartom és folytatnám a kiterjesztett tanórákat, külső helyszínekre történő látogatással: múzeum, erdei iskola.

A célok érdekében elvégzendő feladatok, avagy fejlesztési elképzeléseim a pedagógiai munkában a **székhelyintézményben:**

- Tanulásszervezésünk jó elemeit meg kell tartani. Folytatni kell az emelt szintű idegennyelv- oktatást a székhelyintézményben. A szükségletekhez igazodó munkaerőgazdálkodásnál

figyelni kell, hogy mindig legyen megfelelő angol és német szakos tanár. Biztosítani kell szakköri keretek között a második idegen nyelv oktatását, ez lehet német, angol vagy olasz. (Rendelkezünk olasz nyelvszakos pedagógussal.)

- Szükségesnek tartom a nyelvi terembe egy korszerű multimédiás keretrendszer telepítését, amely tökéletesebb XXI. századi feltételeket teremt az idegen nyelv oktatásához.
- Célszerűnek tartanám a KRÉTA rendszerben található idegen nyelvi felkészítő modul tanulóinkkal történő megismertetését az eredményesebb idegennyelv tanulás szempontjából. A rendszer használata mobil applikáción is elérhető, ezért vonzó lehet a tanulók számára.
- Eredményes a matematika oktatásunk, a kompetenciamérések is ezt bizonyítják. Ezért folytatni kell felső tagozatban matematika tantárgyból a csoportbontást. A tanulókat szelekció nélkül heterogén csoportokba kell besorolni. Nem támogatom a nívócsoportos oktatást.
- A későbbiekben jó ötletnek tartanám egy matematika szaktanterem kialakítását, mely osztályteremként is funkcionálna.
- A kompetenciamérések eredményei szövegértésből is jók. Meg kell tartani ezt a szintet, melynek elérésében segített az, hogy a magyar nyelv és irodalom óraszámát meg tudtuk növelni azokban a csoportokban, ahol nem választották a tanulók az emelt szintű idegen nyelvi képzést. A felhasználható órakert terhére a következőkben a magyar nyelv és irodalom óráit szeretném csoportbontásban tanítani hasonlóan a matematikához, azaz egy évfolyamon lévő két osztály három csoportban tanulná a magyar nyelv és irodalom tantárgyat. (Alsó tagozatunk osztályai ugyanis nagy létszámúak. Pl. a második évfolyamon jelenleg két osztályban 58 gyermek tanul.)
- Az eltérő tantervű tagozaton terápiás lehetőségként szeretnék kialakítani egy, a Snoezelen-terápiára alkalmas teret, lehetőséget. Az eljárás célja a pszichés alapfunkciók (figyelem, érzékelés, észlelés) fejlesztése, aktivizálása. A módszer egyszerre terápiás és relaxációs jellegű, melyet a testnevelésiórák tartalmába is beépíthetünk. Sikerült megoldani, hogy a testnevelésórákat is gyógypedagógus tartsa az eltérő tantervű gyermekeknek, ezért a Snoezelen terápia alkalmazása nem okozna problémát a gyógypedagógusoknak.
- Szakköri keretek között folytatnám a pénzügyi nevelést az Olcsaiban, és érdeklődő tanulóknak működtetném a természetismerettel, fenntarthatósággal kapcsolatos szakkört.

A célok érdekében elvégzendő feladatok, avagy fejlesztési elképzeléseim a pedagógiai munkában a **tagintézményben**:

- A tagiskolában tagintézmény-vezető és a tagintézményvezető-helyettes segíti a munkámat. Csak abban az esetben lehet sikeres a további együttműködés, ha kölcsönös bizalommal vagyunk egymás iránt. Kizárólag alapon szerveződhet az eredményes, közös munka.
- A rendszeres egyeztetések után (iskolavezetés, tagiskola vezetése) a tagiskola vezetősége szervezi az iskolai életet, a programokat a nevelőtestület bevonásával.
- A tagiskolában tovább erősíteném a sportos jelleget. Jelenleg a humán erőforrás – testnevelő tanárok – rendelkezésre állnak. A városban népszerű két alapsportágat, a kosárlabdát és a labdarúgást tovább népszerűsíteném, ugyanakkor a helyi sportegyesületek által kínált lehetőségeket is kihasználnám, együttműködve a kézilabda, birkózó, vízi sport egyesülettel. Az egészségtudatos életmód közvetítésére továbbra is működtetném az egészségnevelési szakkört, több esetben külső szakember bevonásával.
- A hagyományosan működő helyi szervezésű tornákat – Somogyi Kupa – jó dolognak tartom, mind a labdarúgás, mind az úszás népszerűsítésére. Mindezt kibővíteném egy játékos sor és váltóversennyel. Ha a tárgyi feltételek adottak, folytatnám a népszerű úszásoktatást szakköri keretek között is.
- A tagiskolában fontos fejlesztési feladat a tanulói kompetenciaeredmények javítása. Ennek érdekében már működik a „jó gyakorlatok átadása”, amikor a kollégák egymás bevált módszereivel ismerkednek meg. Továbbra is támogatnám ezt, valamint a kompetenciaeredmények javítását megcélzó mesterprogram megvalósítását, a bemeneti-kimeneti diagnosztizáló mérések elvégzését.
- Amennyiben az engedélyezett órakeret lehetővé teszi, továbbra is plusz óraszámot biztosítanék a magyar nyelv és irodalom tanítására a szövegértés fejlesztése érdekében.
- Az egyéni képességfejlesztést előtérbe helyezve, a tevékenykedtető, játék-és eszközhasználaton alapuló tanítási módszereket támogatnám továbbra is.
- Lehetőség szerint (létszámfüggő is) alsó tagozatban a napközis ellátást osztályszintre szervezném, azaz egy osztály egy napközis csoport lenne. Nagyobb hangsúllyal jeleníteném meg napközi feladataként a tanórákra való felkészülést és a komplex tanulói kompetenciafejlesztést.
- Az eddig jól működő szakköröket továbbra is támogatnám. A tehetséges tanulók számára, órakeret függvényében tehetségfejlesztő foglalkozásokat indítanék idegen nyelvből (német, angol), informatikából.

Tanulóink érzékenyítése:

Az intézmény tanulólétszáma jelenleg 600 fő felett van. A közös programok szervezésénél ezt figyelembe kell vennünk. Nagy odafigyelést igényel 600 fő mozgatása közös programjaink során. Iskolai ünnepek, közös évnyitó, évzáró rendezvényeink esetében a szülők létszámát is figyelembe kell venni.

Ugyanakkor célunk továbbra is tanulóink érzékenyítése, ezért minden lehetőséget kihasználunk a közös munkára: közös fotópályázat, közös sportnap, közös ünnepi (nemzeti) megemlékezések. Ezt a jövőben is folytatni szeretném.

Közös értékrendszert kívánok kialakítani a továbbiakban, melyben tanulóink jutalmazása évközben és tanév végén egységesen jelenik meg.

6. Záró gondolatok

Etikus és motivált vagyok, rendelkezem felelős vezetői attitűddel, elkötelezett vagyok a tanulók és a munkatársaim irányába. Munkámat a tanulók érdekeinek mindenekelőtti figyelembe vételével, a nevelőtestület egységének megőrzésével szívesen folytatnám.

„Akkor lehet egy iskola sikeres, ha céljaihoz megalkotja a cél eléréséhez szükséges teendők algoritmusát, azaz a stratégiát. Ennek megvalósításához, a feladatok elvégzéséhez elengedhetetlen az együttműködés, a hatékony információáramlás, a pontos tervezés és ellenőrzés.

Olyan demokratikus, empatikus, együttműködésre képes vezető kívánok lenni, aki kijelöli a célt, körvonalazza a stratégiát, bevonja munkatársait a döntéshozó folyamatba, lehetőséget ad, hogy kollégái a feladat elvégzésének módját szabadon válasszák meg, olyan intézményvezető, aki ellenőriz, értékkel, és biztat.

Bízom benne, hogy az így kialakított légkörben a nevelőtestület tagjai elégedettebbek, kreatívabbak, kooperatívabbak lesznek, kölcsönösen támogatják egymást, és így elérem, hogy a közös teljesítmény, teljesítés eredményesebb lesz.

„Jó szóval oktasd, játszani is engedd!”

Ez a rövid, József Attilától származó gondolat fejezi ki iskolánk hitvallását, melyet mottóként használunk iskolai tájékoztatóinkon, és melyet munkám során én is mindig szem előtt tartok.”³³

Köszönetet szeretnék mondani kollégáimnak eddigi munkám támogatásáért.

Kérem a tisztelt döntéshozót, ha szakmai kompetenciáim és vezetői programom alapján érdemesnek tart rá, támogassa megbízásomat az Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola vezetésére.

Körmend, 2023.03.16.



Fazekasné Mittli Piroska Éva

³³ Intézményvezetői pályázat 2013. Fazekasné Mittli Piroska